

## Klassikerkonsortiet

**Klassikerkonsortiet - sept. 2004 - aug. 2005-09-30**

**Afslutten af rapport i henhold til bevillingsskrivelse af 7. juni 2004**

**Projekt nr. 197220, kontaktperson: Christian Troelsgård**

### Grundlag og målsætning

Klassikerkonortiet er et samarbejde mellem Københavns Universitet, Klassikerforeningen, Helsingør Gymnasium, Himmerlev Gymnasium og Sorø Akademiske Skole. Målsætningen blev på baggrund af ansøgningen formuleret således: "Klassikerkonsortiet udvikler og medvirker til udbredelsen af efteruddannelseskurser i de klassiske fag og nye tværfaglige samarbejdsrammer efter gymnasierreformen."

### Den indledende fase

Konsortiets arbejde blev indledt med et koordinerings- og opstartsmede d. 25. september i København, referat vedlagt som Bilag 1.

Kontakt til fagkonsulent Stig Martin Møller var allerede etableret inden mø-det, og det blev aftalt, at den bedste mægt fagkonsulent kunne følge konsortiets arbejde på, var at få adgang til de etablerede elektroniske grupperum, hvor alle relevante dokumenter vedr. konsortiets arbejde og den løbende kommunikation kunne foregå.

Herefter påbegyndtes første fase af projektet, nemlig udvikling af mindst tre efteruddannelseskurser for gymnasialærere i forbindelse med et af de klassiske fag i medfør af reformen har fået et nyt fagligt indhold og i forbindelse med nye samarbejdetjer med andre gymnasiefag.

Det drejer sig konkret om følgende tre kurser:

- Perspektiv på demokratiets historie, institutioner og værdier (oldtidskund-skab, almen studieforberedelse), v. Mogens Herman Hansen
- Græsk og latin i europæisk sprogforberedelse og videnskabsprog, tankemøn-stre, delansvarlig (græsk, latin, almen sprogligforståelse), v. Sten Ebbesen
- Romersk litteratur og kultur i det ny oldtidskundskab (oldtidskundskab), v. Chr. Gorm Tortzen

Kursusudviklingsperioden kom til at være lidt længere end forudsat for kursus C's vedkommende. Det betyder dog ikke så meget i praksis, da behovet for kursus C skønnedes at indtræde senere end for de to øvrige kurser vedkom-mende (da oldtidskundskab først rører efter reformens bestemmelser fra næste år). Udvalgingsforløbet for dette kursus blev derfor forsinket ca. et ½ år i forhold til den i ansøgningen udstukne plan, og første afvikling af kurset vil først finde sted efter afslutningen af den projektperiode, som denne rapport vedrører (se annoncering af alle Klassikerkonsortiets kurser på EMU/efteruddannelses-kataloget: http://efteruddgym.emu.dk ).

Til gengæld lå de to kurser a) og b) omtrent færdige allerede ved udløbet af fase 1, og Klassikerkonsortiet trådte igen sammen d. 15. januar 2005 i Sorø, for at konkretisere planen for selve udbredelsen af kurserne (referat vedlagt som bilag 2). Med henblik på denne anden fase af projektet blev der etableret et web-site for Klassikerkonsortiet (hostet under Københavns Universitet): se http://www.igli.ku.dk/gym-efterudd

Da konsortiet allerede i løbet af efterårets arbejde havde måttet konstatere, at en vis "reformtræthed" havde indfundet sig i både gymnasie- og universitetsfelterne, skønnedes det, at de to lidt større "seminarer" som var forudsat i ansøgningen, ikke kunne gennemføres. Den elektroniske konference kunne i stedet udnyttes til den nødvendige kommunikation omkring projektet, og det har vist sig, at dette var et tilstrækkeligt effektivt, fleksibelt og billigt kommunikationsmiddel. Udgifterne til seminarer/møder/rejser er derfor langt mindre end budgetteret. Restbeløbet vil gå tilbage til Undervisningsministeriet.

### De enkelte kurser

#### Kursus A

Indledelsesfasen indledtes i marts 2005 med afholdelsen af kursus A1, "Per-spektiv på demokratiets institutioner og værdier", annonceret under Oldtids-kundskab og Almen studieforberedelse i samarbejde med hist./samfundstfag)

Kurset indeholder tre dele, som har været forsøgt præsenteret i lidt forskellige blandinger:

- Det athenske demokratis institutioner og værdier sammenholdt med institu-tioner og værdier i moderne demokrati. Oplæg/diskussion
- Det oldgræske demokratis tradition fra 1775 til 2005 og dets betydning for demokratiets fremvækst i nyere og nyeste tid. Oplæg/diskussion
- Endelig gives der nogle bud på, hvordan eksemplartekster til eksamen i oldtidskundskab kan udvælges og behandles. Oplæg/diskussion eller gruppearbejde.

Dette kursus er foreløbigt blevet afholdt 4 gange; på Helsingør Gymnasium torsdag d. 3. marts, Sorø Akademis Skole, 10. marts; Christianshavns Gymnasium d. 15. april, og Hassers Gymnasium d. 29. april.

Kursusmateriale ligger offentligt tilgængelig på http://www.igli.ku.dk/gym-efterudd/mat-a-1.htm

Alle kurserne annonceredes også på EMU – Efteruddannelseskataloget.

Kursusrapporter med evalueringer vedlagt som Bilag 3.

Omkring den samme emnekreds har kursusudvikleren i andet regi udgivet to lærebøger, som vil kunne støtte den praktiske anvendelse af kursets materiale ude i gymnasieskolen:

•Mogens Herman Hansen: "Kider til det athenske demokrati – og 1705's" Museuml Tuscularums Forlag, Kbh. 2005

•Mogens Herman Hansen: "Kildet til demokratiet historie 1775-2000" Museuml Tuscularums Forlag, Kbh. 2005 (denne sidste bog supplerer samme forfatters tidligere udgivelse: "Kilder til demokratiet i Athen", Nyt Nordisk Forlag, Kbh. 1994.

#### Kursus B

Kursus B1 har fået titlen "Fra græsk og latin til dansk og andre folkesprog" og retter sig mod lærere i fagene Græsk, Latin og Almen Sprogforståelse.

På kurset går i dybden med:

– hvordan græske ord, især af videnskabelig art, er blevet overført til latin, og hvornår dette er sket.

– principperne for latinisk orddannelse, og hvordan hvordan en række vigtige latinske suffikser overføres til de folkesprog der underlignes i på gymnasie: dansk, tysk, engelsk, fransk, italiensk og spansk

– hvordan der stadig dannes nye "latinske" låneord fra folkesprog, fx aktionere efter et potentielt "action-åre, som er afledt af det eksisterende actio i dettes folkesproglige form (da. aktion).

– hvordan en række af vore danske ord, som ikke på overfladen rører deres latinske oprindelse, dog er gengivelses af latinske ord (con-sci-ent-ia → sam-vil-tig-hed osv.)

Der demonstreres yderligere materiale, som også kan anvendes til forbindelse med latin-delen i AlimSpr. I ord-dannelse i sproghistorisk sammenhæng, herunder stammer og afførsler, græsk i latin og latin i de moderne europæiske sprog, herunder videnskabsprog, sprog og kultur, herunder domæner, bevidstheds-historie, kulturbetinget betydningsindhold, oversættelsesproblematik."

Kursusmateriale er offentligt tilgængelig på http://www.igli.ku.dk/gym-efterudd/mat-b-1.htm

Kursus B1 foreslåes afholdt første gang på Zahles Gymnasieskole d. 18. august 2005, men måtte – sandsynligvis pga. af tilmeldingsforhold ved skolebetsråets be-gyndelse aflyses pga. for få rettidige tilmeldinger. Så meget desto mere bekla-geligt var det, at der efter tilmeldingsfristens udløb indkom det nødvendige antal tilmeldinger.

Udvikleren af dette kursus har sideløbende arbejdet med stoffet som en del af et særskilt forskningsprojekt, og det forventes, at en lærebog omkring denne emnekreds vil udkomme inden for en overblikkelig fremtid.

#### Kursus C

Dette kursus omhandler "Romersk litteratur og kultur i det ny oldtidskund-skab", og løsning af Vergil's Æneide danner den materialeemæssige baggrund for kurset. Værkets placering i romersk litteratur er enestående, dets afhængig-hed af de homeriske digte er evident, og næppe noget andet romersk værk har spillet så stor en rolle i Europa. Derfor er det første efteruddannelseskursus en introduktion til værketts struktur og tendens, dets forudsætninger og efterliv. Kurset er praktisk orienteret i den forstand, at deltagerne forberedes til under-visningen i den nye disciplin.

Kursusmateriale er offentligt tilgængelig på http://www.igli.ku.dk/gym-efterudd/mat-c1.htm

Kurset er planlagt til første afvikling på Københavns Universitet, Amager, Af-deling f, græsk og latin, mandag d. 23. januar 2006 kl. 13-17.

Også i forbindelse med dette projekt arbejder udvikleren parallelt (men uafhængigt af Klassikerkonsortiets aktiviteter) med et undervisningsmateriale til eleverne.

### Videre perspektiver

Klassikerkonsortiet vil også fremover tilbyde sine kurser og forhåbenligt også i næste udbudsrunde få lejlighed til at være med i den videre udvikling af kurser med fatton til de klassiske fag i gymnasiet. Vi kan i al fald konstatere, at arbejdet ikke bare har båret frugt gennem de allerede afholdte kurser, men yderligere har sat en anden proces i gang, nemlig udgivelsen af undervisningsmateriale indrettet efter gymnasierreformens fordringer. Endvidere kan det konstateres, at Klassikerkonsortiet har bidraget væsentligt til det samlede udbud af kurser i relation til de klassiske gymnasiefag i en periode, hvor omlægningen af kursusadministrationen i Gymnasieskolen til en vis grad har sat udbuddet af efteruddannelseskurser på vægelsis inden for de mindre gymnasiefag.

Med venlig hilsen

*Christian Troelsgård*

projektkoordinatør, Klassikerkonsortiet

### Bilag 1

#### Referat af Klassikerkonsortiets møde d. 25. september 2004 på KU

Deltagere: Sten Ebbesen (KU), Olav Nygaard (Sorø Akademi), Maj Britt Rosenmeyer Olsen (Klassikerforeningen, Gladsaxe Gymnasium), Tania Schwartz (observator fra KU's centrale "Kompetenceenhed"), Chr. Gorm Tortzen (KU og Helsingør Gymnasium), Christian Troelsgård (KU).

Afbud fra Mogens Herman Hansen (KU), Henrik Fich (Himmelev Gymnasium) og Lotte Büchert (Klassikerforeningen).

Mødet begyndte kl. 10.30 og sluttede kl. 16.00

Christian Troelsgård bød velkommen til mødet og samarbejdet.

A) Vedrørende de opstillede hovedpunkter på dagsorden i rækkefølgen B-A-C-D.

V) Konsortiets arbejde og organisation:

1.Kort redegørelse de udstukne rammer og økonomien i projektet (ved Christian Troelsgård m.fl.)

Mhp. gymnasialærernes deltagelse er projektet konstrueret således, at der forhandles på de enkelte skoler i forhold til de midler, der sættes af til formålet som andelen af "medfinansiering" (samt græsk, evt. latin, og evt. til IT-modul) i forbindelse med projeket. På KU er der frikøbt et timetals sværdet til et kursus à 2 t-ur, pr. inddelt i Sorø og nogle få timer i forsamlestedet 2005.

Der er en grafisk fejl i posteringerne på UVM officielle web-ansøgningsskema, det er budgettet i vores egen ansøgning, der er gældende (se under Dokumenter, projektorienterede).

Da vores madaektivitet og muligheder for at mobilisere vores målgruppe rent fysisk allerede nu tegner til at blive forholdsvis begrænsede, vil udgifter til møder/seminarer nok blive mindre end budgetteret.

2.Hvordan skal vi tilrettelægge arbejdet i forhold til de til rådighed stående ressourcer?

De involverede personer fra KU må se, hvor langt det rådighed stående timetal rækker, der kan meget vel blive tale om at indsende en ansøgning om en supplerende bevilling mhp. udvikling af DVD/CD-ROM som en "lærer-vejledning" til antologi af romersk lit. i oldtidskundskab (se nedenfor, punkt B.1.b), til et IT-modul i forbindelse med arbejdet med ordlæring og affertninger i Almen sprogforståelse, Latin og Græsk, samt udviklernes personlige indsigt i "udbredelsen". Christiant Troelsgårdundersøger mulighederne for at realisere disse ideer. Næste ansøgningsrunde har en Frist d. 15. nov.

3.Hvordan tegner klassikerkonsortiets opgaver sig i forhold til andre initiativer på fagområdet - end informationer? En kort redegørelse fra Stig Martin Møller er modtaget, se Projektmeddelelser. I forbindelse med Stig Martin Møllers redegørelse kan det dog afklædes, at Ole Thomsen (Arhus Universitet) har kontaktet Christian Troelsgård i forbindelse med et projekt inden for Oldtidskundskab.

4.Hvordan kan gymnasierne praktisk medvirke i arbejdet? (Her vil det være meget nyttigt, med input fra de deltagende "gymnasiefolk")

Der inviteres gerne flere gymnasialærere end de allerede involverede til at afprøve og kommentere nogle af de skitserede (del-)forløb allerede i udviklingsfasen. Det er vigtigt, at der på denne udredtes kendskab til projektet, og feed-back fra gymnasiere vil være af stor betydning også for "udviklerne".

5.Hvor tit og hvordan skal vi holde møder?

De konventionelle madaektiviteter bør holdes på et minimum; deltagerne reserverer dog allerede nu lørdag d. 15. januar 2005 til et andet projektmøde, hvor udviklingsfasen kan afsluttes og planlægningen af udbredelsen/afholdelsen af efteruddannelseskurser kan endelig fastlægges.

6.Hvordan kan vi bedst udnytte netkonferencen?

Vigtige papirer og udkast, oversigter og foreløbige projekter samles i de forskellige grupper, meddelelser og dokumenter vedr. og projektet som helhed i "projektets fællesrum".

7.Hvilken rolle skal fagkonsulent Stig Martin Møller?

Stig Martin Møller er godt til freds med i "projektmeddelelser" (som forudsat i bevillingsskrivelse via deltagelse i projekts rum, se Stigs meddelelse i "Projektmeddelelser").

8.Skal vi invitere yderligere deltagere/konsulenter med i konferencen og arbejdet - ideer fra alle deltagere velkomne.

Der forespørges ude på gymnasierne, om der er kolleger, som gerne vil være med. Der er brug for feed-back allerede i udviklingsfasen. Ligeledes kan konsulenter fra typisk efterrettede inviteres.

B) Delprojekterne, projekts indhold:

1.Hvorledes stiller hvert af de foreslåede delprojekter sig i forhold de "foreløbige udkast til læreplaner?

a)"Demokrati" Nøgleperson: Mogens Herman Hansen

Mogens Herman Hansen udbajejrer forslag og instruktion til forløb vedr. perspektivering af det athenske demokrati gennem beskrivelse med efterantikke tekster som refererer til demokrati-begrebet. Det synes oplagt, at et sådant forløb bør herje i det ny oldtidskundskab med dets krav om "perspektivering" (samt græsk, evt. latin, hvis tværfagligt samarbejde kan etableres), men også i "Almen studieforberedelse" (samt græsk, evt. latin) i almen sproglig samarbejde med samfundstfag. Det blev fremført fra gymnasieside, at emnet "Demokrati" allerede flere gange har været brugt i kursusammenhæng for gymnasialærere, og at en mindre udvidelsesjustering af delprojektet til evt. i sin tilføjelse og deltagende af foretillende sig en succes med et sådant efteruddannelsesudbud, men det er klart, at det i kombination med noget distans-undervisning for at kompensere for det lave antal lærere i netop de klassiske fag ved hver enkelt skole, kunne være en mulighed. Kompetenceenheden ved KU arbejder videre med denne ide, og de tilstedeværende gymnasialærere går i gang og forer sig med kolleger om de to alternative kursusudbud. Tania rapporterede endvidere, at Kompetenceenheden arbejder med planer om at lave en undersøgelse af behovet/ præferencerne blandt gymnasialærere vedr. disse ting.

c)Hvem skal stå for "udbredelsen" af kurser/materialer i praksis og hvordan kan de økonomiske forudsætninger tilvejebringes (deltagergebyrer etc.)?

Se a) og b) ovenfor. Christian Troelsgård undersøger disse forhold nøjere. Klassikerforeningens kursus-udbud administreres økonomisk af Sys Jørgensen, som kontaktes. I forbindelse med evt. alternativt udbud til universitetet kan modeller udarbejdet af Kompetenceenheden måske også anvendes. Der holdes kontak til Tania Schwartz og Dorothy Rasmussen fra dette sekretariat.

d)Publikation på EMU af kursusbildd og "kursusmaterialer" - Hvordan afklares forhold vedr. ophavsret?

Det udarbejdede materiale vedrørende efteruddannelseskurserne skal publiceres, så der er offentlig tilgang til det (se bevillingsskrivelsen). Det drejer sig om materiale, som beskriver emnerne overordnet og materiale vedr. de efteruddannelseskursusforløb. Der kan heri indgå referencer til materiale, som Klassikerkonsortiets deltagere ikke er blevet omfattet af ophavsretten til. Gorm Tortzen, som jo tidligere har været omfattet har arbejdet meget med lærerbogs materiale til gymnasierne, skønnede ikke, at dette ville være noget stort problem.

2) Hvordan sikrer vi os, at vi udvikler brugbare og effektive materialer til efteruddannelsesformal?

3) Feed-back muligheder (evaluering) til forløbet og under udbredelsen? Der eksisterer altså muligheden for spørgeskemaer i forbindelse med afholdelsen af kurserne (hvilket ikke er foreslået i vores ansøgning), men en mere kvalificeret og nuanceret feed-back kan opnås, hvis vi kan involverede gymnasialærere til at skrive en kort rapport om erfaringer med test-kørsel af de foreslåede undervisningsforløb; disse korte rapporter bør samles og foretages på aspekter vedr. af afholdelsen af efteruddannelseskurser omkring de samme emner.

D) Eventuelt: Intet

Referent: Christian Troelsgård

### Bilag 2

#### Referat af Klassikerkonsortiets koordineringsmøde i Sorø, d. 15. januar 2005 kl. 10.30 - 15:

Deltagere:

Chr. Gorm Tortzen, KU/Helsingør Gymnasium

Mogens Herman Hansen, KU, koordinatør

Christiant Troelsgård, KU, koordinatør

Margit Kill-Jørgensen, Klassikerforeningen

Mogens Herman Hansen, KU

Olav Nygaard, Sorø Akademi

Sten Ebbesen, KU

Afbud fra Henrik Fich, Himmelev Gymnasium

1) Status for udviklingsfasen – kort redegørelse for de enkelte projektdel og storskover, eller "Hvad er der sket siden d. 25. september?"

a) CT redegjorde for projektets økonomi pr. 1. januar, oprettelsen af web-sider for Klassikerkonsortiet http://www.igli.ku.dk/gym-efterudd med henblik på placering af materialer til kurserne og oprettelse af konsortiets katalog (på lørdag november 2004, blev det oplyst.). Det fremførtes, at det nok hverken vil være muligt eller ønskeligt at gennemføre alle kurserne i løbet af foråret 2005; implementeringen af det ny oldtidskundskab i gymnasiet brønder først for alvor på et senere tidspunkt, og det vil måske heller ikke være realistisk for kursusudviklerne at deltage 5-6 gange i løbet af et semester. For "demokrati-kurset" har Mogens H. Hansen udmeldt, at omkring 3 kursusforløb i løbet af foråret 2005 er realistisk fra hans side, og hvis vi byder der, og evt. samtidig forsøger os med afholdelsen af 1-2 kurser omkring "videnskab, erkendelse, sprogsog," med Sten Ebbesen som instruktør i foråret 2005, vil det være et realistisk mål.

b)Hvilke arbejdsformer kan/bør/skal vælges?

Som nævnt under a) er eftermiddagskurser med oplægsholder og gruppearbejde rundet om på gymnasierne en velprovet og anvendelig kursusform. Alternativt foreslog Tania Schwartz, at universitetet påtager sig hovedrollen som udbyder, evt. koblet med erhvervelse af kompetence udmålt i ECTS-points. I Her kunne kurserne antage en anden form, hvor lærerne var yderligere tilknyttet til at deltage, fordi de opnår en på en anden måde bevlig kompetenceforøgelse, som også ville kunne anvendes i fortl. med tilidling af ny løn og andre fordelinger ude på skolen. Umiddelbart var det svært for de deltagende at forestille sig en succes med et sådant efteruddannelsesudbud, men det er klart, at det i kombination med noget distans-undervisning for at kompensere for det lave antal lærere i netop de klassiske fag ved hver enkelt skole, kunne være en mulighed. Kompetenceenheden ved KU arbejder videre med denne ide, og de tilstedeværende gymnasialærere går i gang og forer sig med kolleger om de to alternative kursusudbud. Tania rapporterede endvidere, at Kompetenceenheden arbejder med planer om at lave en undersøgelse af behovet/ præferencerne blandt gymnasialærere vedr. disse ting.

c)Hvem skal stå for "udbredelsen" af kurser/materialer i praksis og hvordan kan de økonomiske forudsætninger tilvejebringes (deltagergebyrer etc.)?

Se a) og b) ovenfor. Christian Troelsgård undersøger disse forhold nøjere. Klassikerforeningens kursus-udbud administreres økonomisk af Sys Jørgensen, som kontaktes. I forbindelse med evt. alternativt udbud til universitetet kan modeller udarbejdet af Kompetenceenheden måske også anvendes. Der holdes kontak til Tania Schwartz og Dorothy Rasmussen fra dette sekretariat.

d)Publikation på EMU af kursusbildd og "kursusmaterialer" - Hvordan afklares forhold vedr. ophavsret?

Det udarbejdede materiale vedrørende efteruddannelseskurserne skal publiceres, så der er offentlig tilgang til det (se bevillingsskrivelsen). Det drejer sig om materiale, som beskriver emnerne overordnet og materiale vedr. de efteruddannelseskursusforløb. Der kan heri indgå referencer til materiale, som Klassikerkonsortiets deltagere ikke er blevet omfattet af ophavsretten til. Gorm Tortzen, som jo tidligere har været omfattet har arbejdet meget med lærerbogs materiale til gymnasierne, skønnede ikke, at dette ville være noget stort problem.

2) Hvordan sikrer vi os, at vi udvikler brugbare og effektive materialer til efteruddannelsesformal?

3) Feed-back muligheder (evaluering) til forløbet og under udbredelsen? Der eksisterer altså muligheden for spørgeskemaer i forbindelse med afholdelsen af kurserne (hvilket ikke er foreslået i vores ansøgning), men en mere kvalificeret og nuanceret feed-back kan opnås, hvis vi kan involverede gymnasialærere til at skrive en kort rapport om erfaringer med test-kørsel af de foreslåede undervisningsforløb; disse korte rapporter bør samles og foretages på aspekter vedr. af afholdelsen af efteruddannelseskurser omkring de samme emner.

D) Eventuelt: Intet

Referent: Christian Troelsgård

### Bilag 3

#### Rapporter/evalueringer af de afholdte kurser:

**Sorø, 10. marts 2005, kl. 13.00 til 17.00.**

Kurset havde samlet 18 deltagere udover foredragsholderen, og de kom fra mange forskellige gymnasier, både indenfor og udenfor amtet:

Bornholm (1)

København (4)

Nordsjælland (4)

Østsjælland (1)

Fyn (2)

Vestsjælland (6)

Det var et meget vellykket kursus, og al hidtidig "feed-back" har været positiv. MHH havde medbragt "hand-outs" i forhold til det rettidigt tilmedede deltagere, men i dag har kursisten i forhold til hver enkelt kursus, en GHU, udelede derudover et eksemplar af de seks: Kilder til demokrati i Athen (1994) til hver enkelt kursist, en mht. dets paskønnes!

De to foredrag (Var det athenske demokrati et demokrati?) og (Demokratiets historie fra 1700 til 2000) fungerede meget omring en time, og det skulle kildematerialet var arrangeret kronologisk efter de foredragene. De var derfor som både relevantt og af note til det enkelte foredrag.

Der er ingen tvivl om, at både disse forelæsnings og de bøger/hæfter, der fører frem imod, er meget relevante for undervisningen i det "reformerte" gymnasium fra august 2005.

Funkter til overvejelse:

Spørgelysten efter 1. forelæsnings var udpræget ikke stor - det medførte en "ekstra" pause med kaffe/the, og i konskventer heraf blev den "rigtige" pause (med let forløjning) næsten overfaldet.

Pausens (i.e. den "rigtigtes") sene placering betød, at dele af selskabet samtidig begyndte på 'sive' for at nå toget mod Kbh 17.01, og derfor blev der kun en egentlig opsamling, endogså en samlet tak til MHH fra arrangørernes side.

Rapportør, Olav Nygaard, Sorø

#### Helsingør 3. marts 2005 kl. 15-17

Regionalmøde på Helsingør Gymnasiumnet for lærere i græsk og oldtidskundskab.

Temaet var: Demokrati i perspektiv.

Docent dr. phil. Mogens Herman Hansen, Saxo-institutlet ved Københavns

Universitet holdt to oplæg:

(1) Folketingsamlinger i oldtidens Athen og nutidens Schweiz, hvori han

redegerde for sine feltstudier i proceduren ved de schweiziske

Landgemeinden og de mulige analogier mellem disse nutidige

forsamlingsdemokratier og det athenske demokrati.

(2) Direkte demokrati i klassisk tid og i vore dage, som bl.a.

diskuterende de muligheder for indførelse af et direkte demokrati, som de

nye elektroniske medier åbner, og som derfor giver anledning til

spørgsmålet om, hvorvidt det direkte demokrati er et ønskeligt

alternativ til det repræsentative.

Bege foredrag vil indgå i en bog om demokratiets historie, som Mogens

Herman Hansen udgiver i nær fremtid.

Mødet var arrangeret af Klassikerforeningens repræsentant i

Frederiksberg Amt, lektor Eva Englund, og til mødet var foruden græsk-

og old-tvære inviterede kolleger i historie og samfundstfag. Ialt 29

lærere fra hele amtet deltog.

Efter foredragene udspandt sig en længere diskussion om

demokratibebtætt i nutiden og dens inspiration fra antikken. Særligt

historie- og samfundslærere lagde vægt på vigtigheden af at inddrage

dette synspunkt i planlægningen af det nye gymnasiefag Almen

Studieforberedelse, og mødet endte med en opfordring til, at Mogens

Herman Hansens kommende bog måtte nå ud til andre end blot lærerne i

oldtidskundskab.

Der var samtidig stor enighed om, at der er et meget påtrængende behov

for efteruddannelse, ikke mindst til Almen studieforberedelse, og man

opfordrede til, at universitetslærerne deltager aktivt i dette arbejde.

Helsingør, d. 10. marts

Rapportør, Eva Englund, regionalsekretær

#### Christianshavn, d. 4. sept.

Kurset med Mogens Herman Hansen var desværre ikke så velbesøgt, som vi havde regnet med. Der var vel